

La investigación y en el entorno educativo

The research and in the educational environment

Pesquisa e ambiente educacional

Fernando Palma-Martínez. ID. 0000-0001-8503-4303

Universidad Oparin

Email: Cenit47@hotmail.com

Resumen

Desde una perspectiva cualitativa y epistemológica, se destaca que la investigación permite desarrollar habilidades críticas, metodológicas y reflexivas en los estudiantes, promoviendo una educación más consciente, innovadora y adaptada a los desafíos contemporáneos. Se subraya que la investigación no solo es una herramienta académica, sino también una práctica que impulsa el progreso humano, social y científico. En el contexto educativo, se convierte en un medio para comprender el entorno, mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje y formar profesionales capaces de enfrentar problemas reales con pensamiento crítico. Se enfatiza la necesidad de enseñar a investigar desde etapas tempranas, incorporando metodologías cualitativas y cuantitativas, y creando espacios institucionales que promuevan la formación investigativa. Además, se aborda el papel de la ética en la investigación, destacando la responsabilidad social del investigador y la búsqueda de la verdad como principios fundamentales. La investigación se presenta como un proceso dinámico que debe estar vinculado a la práctica docente, permitiendo la integración de conocimientos teóricos y prácticos. Se concluye que la investigación en educación debe ser fomentada como una actividad formativa esencial, capaz de generar conocimiento, profesionalizar la enseñanza y vincular la universidad con la sociedad, contribuyendo así al desarrollo integral del individuo y al fortalecimiento del sistema educativo.

Palabras claves investigación, cuantitativa, formación, educación, enseñanza, conceptual, metodología, cualitativa.

Abstract

From a qualitative and epistemological perspective, it is emphasized that research allows students to develop critical, methodological, and reflective skills, promoting a more conscious, innovative education adapted to contemporary challenges. It is underscored that research is not only an academic tool but also a practice that drives human, social, and scientific progress. In the educational

context, it becomes a means to understand the environment, improve teaching and learning techniques, and train professionals capable of addressing real-world problems with critical thinking. The need to teach research skills from an early age is emphasized, incorporating both qualitative and quantitative methodologies and creating institutional spaces that promote research training. Furthermore, the role of ethics in research is addressed, highlighting the researcher's social responsibility and the pursuit of truth as fundamental principles. Research is presented as a dynamic process that must be linked to teaching practice, allowing for the integration of theoretical and practical knowledge. It is concluded that research in education should be promoted as an essential formative activity, capable of generating knowledge, professionalizing teaching and linking the university with society, thus contributing to the integral development of the individual and the strengthening of the educational system.

Keywords : Research, quantitative, training, education, teaching, conceptual, methodology, qualitative.

Abstract

From a qualitative and epistemological perspective, this paper highlights that research allows students to develop critical, methodological, and reflective skills, promoting a more conscious, innovative education adapted to contemporary challenges. It emphasizes that research is not only an academic tool but also a practice that drives human, social, and scientific progress. In the educational context, it becomes a means to understand the environment, improve teaching and learning techniques, and train professionals capable of addressing real-world problems with critical thinking. The need to teach research skills from an early age is emphasized, incorporating both qualitative and quantitative methodologies and creating institutional spaces that promote research training. Furthermore, the role of ethics in research is addressed, highlighting the researcher's social responsibility and the pursuit of truth as fundamental principles. Research is presented as a dynamic process that must be linked to teaching practice, allowing for the integration of theoretical and practical knowledge. It is concluded that educational research should be promoted as an essential formative activity, capable of generating knowledge, professionalizing teaching, and linking the university with society, thus contributing to the holistic development of the individual and the strengthening of the educational system.

Keywords: research, quantitative, training, education, teaching, conceptual, methodology, qualitative.

Enviado: 21.04.2021

Aprobado: 25.05.2021

Introducción

Se aborda el estado del arte de la importancia de la investigación en la etapa formativa de la educación como una categoría deductiva y con una metodología cualitativa, con el fin de establecer los avances que se han generado en torno al desarrollo de un currículo que permita el desarrollo de habilidades de investigación en los procesos formativos, relacionados al fomento a la investigación de tipo documental, para poder permitir el estudio de diversos textos, lo cual sirve como herramienta de compilación para estructurar la información, abordando la categoría de la educación, proponiendo como estrategia de pasos a seguir, es decir; metodológica, para poder analizar de forma epistemológica y pedagógica la parte del fomento a la investigación en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.

La finalidad es hacer un análisis sobre un objeto de estudio concibiendo la parte de la investigación.

Como lo argumenta Páramo & Otávalo (2006) es la validación del estado del arte como parte fundamental:

(...) paradigma es el conjunto de suposiciones de carácter filosófico la que nos valemos para validar la búsqueda del conocimiento. (p.21)

Desde la parte de interpretación de textos y la parte crítica se requiere estudiar la perspectiva de lo que se requiere conocer, para poder ver una parte técnica según lo investigado, ya que se han desarrollado diversos enfoques de manera cambiante, definiendo desde el punto de vista de las investigaciones, las cuales han sido una herramienta esencial en la parte del entorno educativo, para poder seguir haciendo investigaciones y que con ellas se pueda proyectar nuevos escenarios en diversos campos, principalmente en el entorno educativo.

Por ello es de suma importancia fomentar el interés y sobre todo la capacidad de que los estudiantes pueden plantear, delimitar y tener un motor de búsqueda en cuanto a un problema se refiere, desde la parte metodológica para poder tener organización estableciendo hipótesis encaminadas a la realización de trabajos de investigación, para que el estudiante pueda desarrollar diversas capacidades encaminadas aún estudio por investigar a través de estrategias metodológicas en proceso de búsqueda por la investigación (Schon, 1992), para el aprendizaje y la formación de la educación.

Hoy más que nunca es importante considerar que es un arte el rehacer la educación, a partir de la pandemia se logró entender que las prácticas de enseñanza tienen que transformarse, sobre todo debido al paso de la educación presencial a esta educación en confinamiento, en donde se hace necesario que el alumno desarrolle habilidades para aprender, para investigar.

Por esta razón la investigación es fundamental en la educación, ya que permite conocer, indagar y ampliar conocimientos en cuanto las posibilidades de acoplarlos mediante el entorno que rodea al individuo, es decir; para poder conocer las diferentes vertientes y posibilidades en el campo tanto

social y cultural, este proceso permite que el ser humano pueda comprender su entorno que le rodea y con ello abarcar y mejorar técnicas de enseñanza aprendizaje, permitiendo desarrollar conocimientos y poder aplicarlos con mayor eficacia.

La investigación

En la búsqueda de información se dividieron las bases de datos de acceso abierto en bases locales (Redalyc [20 artículos]), regionales (Latindex [15 artículos] y Scielo [35 artículos]) y globales (Bielefeld Academic Search Engine [12 artículos] y Google académico [31 artículos]), de los cuales solo 18 fuentes tenían relación específica con el abordaje del tema plateado aquí. En relación con los textos leídos se establece que el hombre desde tiempos inmemoriales ha sufrido grandes cambios en su modo de vida, desde su pensamiento hasta la forma en que enfrenta la realidad (Bordas, 2000), se trata de establecer lo que motiva al ser humano a pensar en el progreso diario en su desempeño, pero si se puede decir que es lo que hace posible este progreso diario y es gracias a la investigación (Brockbank, A. y McGill, I., 2002), esto se basa en examinar la realidad para resolver las necesidades, esa es la base de la evolución y del desarrollo, hay que denotar la importancia de esta, como herramienta que ha permitido el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos y el desarrollo educativo no es la excepción.

De acuerdo con lo encontrado (Carbonell, F, 1995) en textos se abordan diversas cuestiones relacionadas con el ámbito pedagógico, con respecto a la capacitación metodológica impartida a estudiantes, futuros aplicadores de la educación como una forma hacia el saber de los estudiantes, como lo refuerza Sandín (2005) en el trabajo de la conferencia de clausura del encuentro internacional de investigación cualitativa en la educación:

(...) se abordan diversas cuestiones relacionadas con la enseñanza de la investigación cualitativa en el nivel universitario y en el ámbito pedagógico. La capacitación metodológica de los futuros profesionales de la educación nos sitúa como formadores ante el reto de dirigir nuestra acción docente, de forma simultánea, hacia el saber, y hacia los estudiantes. (Sandín, 2005)

Se encontró (Elliot, 1993) a lo largo de las fuentes consultadas la importancia de ampliar la visión de distintas disciplinas en la formación para ampliar los horizontes de investigación, la necesidad de espacios dentro de las instituciones para la investigación en los cuales se pueda incorporar una visión de ella, disciplinas que la conforman, así como el análisis de la información para poder hacer ciencia y enseñar a hacerla, por ende demarcar la importancia de enseñar la práctica metodológica en la docencia (Day, 2005), como se comenta en la necesidad de los espacios institucionales, curriculares,

así como abrir espacios educativos y de investigación haciendo programas educativos y formativos para el profesorado dentro de la investigación; “el auge de la metodología cualitativa en las prácticas de investigación social se refleja en una preocupación creciente por la docencia y la formación metodológica Y, por otro, no menos trascendental, significa un reconocimiento institucional hacia la investigación cualitativa”. Sandín y Eisner (2005)

La enseñabilidad de la ciencia es un contexto que se debe de tomar en cuenta en este escenario, sobre todo considerando que si los docentes conocen la forma en que se puede realizar investigación en una disciplina, entonces podrán enseñar la metodología para investigar.

En este sentido se encontró la necesidad de contar con una formación teórico-epistemológica, tener y tomar en cuenta la teoría con una perspectiva epistemológica en el modo en que se estudia y su interpretación para poder transmitir los fundamentos hacia la parte de la investigación, como cita Sandín y Eisner (2005, pág. 17) “muchos parecen creer que es mejor dejar de lado las preguntas sin respuestas y los problemas irresolubles e ir al grano. Considero tales actitudes miopes. Los conceptos esenciales de las ciencias sociales son filosóficos por naturaleza: objetividad, validez, verdad, hecho, teoría, estructura... ¿Por qué dejar de examinarlos, aun cuando este examen nunca produzca un solo significado inobjetable?” Sandín (2005) en lo que se expresa no solo en pensar, sino cómo pensar.

Hablando de la importancia de la investigación, podemos definir como el proceso por el cual las personas buscan resolver cuestionamientos esenciales del cómo, cuándo, dónde y por qué de algunas circunstancias, pero el proceso de la investigación se inicia con la interrogante acerca de algún tema en específico y muestra que la investigación ha estado presente en la mayor parte de la existencia del ser humano, ya sea por inquietud o por el poder desarrollar más habilidades o resolver paradigmas, esto en diversas circunstancias de nuestro entorno, desde situaciones muy ordinarias, hasta cosas más especializadas, la investigación es un hábito que nos rodea, sin la investigación sería ambiguo estar en la época en la que vivimos, ya que el ámbito de la investigación ha sido un eje fundamental para poder realizar descubrimientos, inventos y poder incursionar en diversos ámbitos, todos han surgido gracias a un proceso de investigación en donde siempre el inicio de todo es una pregunta y el entorno de la educación no es la excepción.

Por tal motivo en los motores de búsqueda analizados se ha encontrado que es evidente la importancia de la investigación y el fomento a ésta, se considera que el desarrollo tanto tecnológico, social y científico que se ha tenido a lo largo de la historia de la humanidad es gracias a esa inquietud y a la investigación. En la época contemporánea la investigación tiene gran importancia en muchos campos, en cada lugar de desarrollo está presente, por ello en la educación no es la excepción.

La investigación es la base de la adaptación, modificación y el entorno de la educación (Camilleri, C., 1985), ya que actualmente estamos en un mundo que exige un alto nivel de competitividad en los trabajos y que la competitividad es continua en este mundo moderno debemos implementar y fomentar un sistema de investigación desde las aulas, que nos proporcione información diaria acerca de nuevas técnicas en diversas disciplinas. así como en el entorno pedagógico, para con ello lograr que la parte educativa sea un entorno innovador, eficaz y eficiente, para poder implementar desde

planes, tecnologías, procesos vanguardistas en los sistemas de educación, para poder proyectarlos aún entorno más competitivo en la parte laboral, lo cual se logra a través de seguir investigando. Por todo lo anterior es importante enseñar a investigar desde los distintos campos disciplinares, la enseñabilidad de la ciencia es un tema de importancia en el proceso formativo

Actualmente la mayoría de las empresas públicas, privadas, grandes medianas, pequeñas, exigen un vanguardia competitiva en la cual es difícil establecer desde el aula, es difícil establecer en el aula los requerimientos y necesidades de los sistemas productivos, por tal motivo se ha encontrado que hay que emplear la investigación como medio de mejora continua, pero este sistema de investigación debe estar trabajando constantemente de manera inicial desde temprana edad en las aulas para fomentarlo y desarrollarlo, ya que el mundo se mueve muy rápido y debemos tratar de ir a la par junto con la empresa. Por eso es que en la parte pedagógica, la enseñanza debe ser innovadora y estar constantemente buscando maneras de mejorar sus métodos de enseñanza aprendizaje, ser dicentes para lograr mantenerse más que como un concepto, que sea una herramienta de proyección atractiva, vanguardista, innovadora y sólida.

Hemos visto que la investigación está presente en todos los aspectos de nuestra vida en que buscamos mejorar o aprender algo, en la educación es de gran importancia, ya que el desarrollo y formación consciente de individuos en diversos campos de desarrollo, es fundamental como herramienta para el mejoramiento continuo, pero también es gracias a la investigación el que podemos entender en el ámbito educativo diferentes propuestas, teorías, métodos, técnicas que conllevan a la educación y formación tanto personal como profesional.

Por ello se ha encontrado que la investigación en el entorno educativo es importante fomentarla ya que genera conocimiento, por otra parte, profesionaliza en el aspecto de generar conocimiento (Díaz Barriga y Hernández, 2001), se puede alcanzar una perspectiva global e interdisciplinar sobre diversas las ciencias ya que para investigar proporcionan diferentes beneficios, posiblemente relacionado con el deseo de vincularse con la Universidad de manera continua, convirtiéndose en personal docente e investigador. Incluso se ha encontrado que hay egresados que a través de la investigación crean estructuras entre empresas y la universidad, es decir el punto creciente de la investigación para precisamente potenciar esta.

Por tal motivo en este estado del arte tiene como propósito ante los motores de búsqueda encontrados denotar la reflexión de la importancia de fomento de la investigación, destacando la necesidad de despertar la auténtica investigación desde diversos ámbitos, principalmente a un nivel universitario constatando una responsabilidad ante la sociedad manifestándose de manera crítica, creativa, novedosa y comprometida proyectada en el campo laboral (González, 2002). Cabe destacar que toda investigación debe estar cimentado en valores morales dando sentido al quehacer humano poniendo en práctica la parte técnica, práctica y académica.

La investigación se denota desde la importancia de la capacidad para tener procesos de formación los cuales deben ser fomentados desde el inicio de la formación del estudiante, desde el aspecto de concientizar de su importancia y despierta la curiosidad ante la investigación, efectuando la lectura

como una práctica constante reconociendo la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación proyectado con un razonamiento crítico y con capacidad de abstracción.

En el entorno del desarrollo de la investigación es importante destacar y ejercer el razonamiento crítico, el cual es importante desarrollarlo y fomentarlo desde temprana edad, principalmente en la formación académica y manifestando en la parte investigativa, desarrollando diversas formas de pensar en la realidad desde diversas proyecciones de manera que el pensamiento unificado se vea reflejado en actos crítico -constructivos de realidades.

La investigación permite ampliar el panorama con respecto al saber, demandando un formación teórica para poder proyectar, vincularla y desarrollarla en el campo del conocimiento de la labor docente, fomentando la formación académica desde el campo de la fundamentación en las teorías, pero no quedándose ahí si no que sean el punto de partida para comprender conceptos centrales y métodos asociativos posibilitando el ejercicio del pensar y resolver problemas de la realidad (Hernández y Fernández, 1994), utilizando teorías adquiridas para poder fundamentar la investigación.

Se considera (Huerta, 2018) que es necesario que la investigación dentro de la educación esté vinculada y darle dicha importancia académica proporcionando la compresión e integración de conocimientos para poder desarrollar nuevas habilidades tanto físicas como intelectuales.

Un aspecto importante de denotar es la ética en la investigación (Giroux, 1990), tener un sentido reflexivo para poder realizar una verdadera búsqueda de elementos y puntos de partida, buscar la verdad y como actividad humana mostrando un interés y ejercerlo con responsabilidad social (Jackson, 1991). Toda investigación debe estar orientada a la verdad; omitiendo ante todo la ignorancia que conlleva a la ausencia de conocimientos en la parte académica (Ferreres, V. y Molina, 1995), poder orientarla hacia un estudio exigente y crítico (Hernández y Fernández, 1994). La investigación aproxima a la ciencia como expresión que acerca al conocimiento hacia el saber con quién la práctica, por ello las instituciones deben fomentar la diversidad de ideas y opiniones, reconocer e identifica la capacidad intelectual de distinguir en cada disciplina un argumento competente para poder desarrollar dicha investigación, promoviendo la capacidad de discernir un argumento tomando como límite la búsqueda de la verdad.

Esta investigación se promueve desde la expresión de una idea propia, la cual va evolucionando y cambiando conforme a la adecuación del entorno, a través de un proceso reflexivo (Delors, 1996) e indicación en el quehacer universitario, sin convertirse en una simple complicación o antología de ideas sino que tome toma de un procediendo formal de investigación, lo cual requiere de una lectura ardua llegando al entendimiento y al cuestionamiento para plantear una idea y de ahí se un punto de partida para el cuestionamiento y la investigación, denotando con ello el fomento al interés por esta. por tal motivo en el contexto universitario, entendemos a la investigación como un parteaguas para poder vincular a la educación formal.

Conclusiones

Ante un mundo globalizado y vanguardista, nos enfrentamos al gran reto de seguir conociendo novedosas y diversa maneras de contribuir a la investigación enfocada en la enseñanza, para un bienestar social y humano, dicho trabajo de investigación es una de las categorías más significativas para el desarrollo de las universidades en cuestión del desarrollo social, por tal motivo es un compromiso la divulgación de conocimientos y sobre todo la propuesta de nuevas y novedosas técnicas, metodologías de enseñanza.

Con respecto a la importancia de investigación en la educación a nivel universitario en el ámbito pedagógico, se toma en cuenta que la parte docente se sitúa en un eje primordial con la dirección de la educación y a la par del alumno, con respecto a ello es importante denotar la necesidad de la enseñanza de metodologías a futuros profesionista de la educación para dominar el saber hacer , peros sobre todo el enseñar a pensar y esto se encamina con la investigación, por ello la importancia de que en la instituciones existan espacios destinados a este fomento, incorporando una visión amplificada de la formación con perspectivas cualitativas, así como epistemológicas - teóricas para poder analizar la información y poder encaminar a hacer ciencia , enseñarla y con ello la investigación en cuanto a un conociendo didáctico del contenido. Por tanto, en es importante destacar que se considera prudente el reconociendo de los elementos conceptuales que trabajan como referentes y que convergen tanto en la labor docente como en la investigación; es importante destacar la función social que tiene el espacio de la Universidad y el profesor para el fomento a la investigación, para poder incluirán desempeño exitoso en la educación fomentando la investigación. Atribuir un peso mayor al rol del investigador y proporcionar espacios óptimos para ello en su labor, lo cual debe estar regulada, reconocerse y tener claridad respecto a sus funciones de la sociedad. La investigación fungue como un vínculo entre sociedad y vanguardia.

Bibliografía

- Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Brockbank, A. y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Camilleri, C.: (1985). «Antropología cultural y educación». UNESCO, París.
- Carbonell, F. (1995). «Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación», MEC, México.
- CARR, W. y KEMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado.* Madrid: Narcea Ediciones.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.
- Díaz Barriga, f. y Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Elliot, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Ferreres, V. y Molina, E. (1995). La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. Barcelona: PPU.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidos.
- González, A. (2002). El contexto de la enseñanza universitaria. En A. González. Enseñanza, profesores y universidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Rovira i Virgili.
- Hernández y Fernández (1994). “Metodología de la investigación”. McGraw Hill, Colombia.
- Huerta. S (2018). La importancia de la investigación en la docencia, Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Jackson, P. W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- Páramo & Otálvaro (2006). Investigación alternativa: por la distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Santiago: Universidad de Chile.
- Sandín, M. Paz Esteban (2005). Retos actuales de la formación e investigación cualitativa en la educación. Barquisimeto. Venezuela.

Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidos.