

Evaluación en educación básica

Evaluation in basic education

Avaliação na educação básica

Alma Anai Domínguez-Guzmán. ID. 0000-0002-9249-8840

Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Básica

Email: almapp2502@gmail.com

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como propósito obtener información sobre las estrategias y técnicas utilizadas por docentes de Educación Básica en el proceso de evaluación en su labor educativa y que han generado resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. El método utilizado fue una encuesta realizada a 30 docentes como población muestra que se encuentran activos en algún nivel de educación básica, los resultados obtenidos se interpretaron por cada uno de los reactivos que conformaron la encuesta. El estudio revela que los docentes reconocen la importancia de informar a padres y alumnos sobre los instrumentos de evaluación utilizados, lo cual fortalece la transparencia y el compromiso. Sin embargo, se observa una falta de actualización profesional en el tema, ya que más del 60% no ha participado en talleres o cursos voluntarios sobre evaluación. También se destaca la relevancia de la retroalimentación, especialmente en contextos de educación a distancia, como el vivido durante la pandemia por COVID-19, donde la devolución de evidencias se convierte en una herramienta clave para fomentar la metacognición y el aprendizaje autónomo. El artículo concluye que la evaluación debe ser un proceso justo, formativo y colaborativo, que involucre a todos los actores educativos. Además, subraya la necesidad de retomar modelos teóricos y fortalecer la capacitación docente para mejorar la práctica evaluativa en el aula. Esta investigación aporta una visión integral sobre el papel de la evaluación en la mejora del proceso educativo.

Palabras clave: evaluación, docente, método, teorías, estrategias.

Abstract

This research article aims to gather information on the strategies and techniques used by elementary school teachers in the assessment process within their educational work, strategies and techniques that have yielded positive results in student learning. The method used was a survey administered to 30 teachers currently working at some level of elementary education.

The results were interpreted for each item in the survey. The study reveals that teachers recognize the importance of informing parents and students about the assessment tools used, which strengthens transparency and commitment. However, a lack of professional development on the subject is observed, as more than 60% have not participated in voluntary workshops or courses on assessment. The article also highlights the importance of feedback, especially in distance learning contexts, such as that experienced during the COVID-19 pandemic, where providing evidence becomes a key tool for fostering metacognition and autonomous learning. The article concludes that assessment should be a fair, formative, and collaborative process that involves all educational stakeholders. Furthermore, it underscores the need to revisit theoretical models and strengthen teacher training to improve assessment practices in the classroom. This research provides a comprehensive view of the role of assessment in improving the educational process.

Keywords: evaluation, teacher, method, theories, strategies.

Resumo

Este artigo de pesquisa tem como objetivo reunir informações sobre as estratégias e técnicas utilizadas por professores do ensino fundamental no processo de avaliação de seu trabalho educativo, bem como estratégias e técnicas que geraram resultados positivos na aprendizagem dos alunos. O método utilizado foi um questionário aplicado a 30 professores, a população amostral, que atuam em algum nível do ensino fundamental. Os resultados obtidos foram interpretados para cada um dos itens do questionário. O estudo revela que os professores reconhecem a importância de informar pais e alunos sobre os instrumentos de avaliação utilizados, o que fortalece a transparência e o comprometimento. No entanto, observa-se uma carência de formação continuada sobre o tema, visto que mais de 60% não participaram de oficinas ou cursos voluntários sobre avaliação. O artigo também destaca a relevância do feedback, especialmente em contextos de ensino a distância, como o vivenciado durante a pandemia de COVID-19, em que o retorno de evidências se torna uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento da metacognição e da aprendizagem autônoma. O artigo conclui que a avaliação deve ser um processo justo, formativo e colaborativo que envolva todos os atores do processo educativo. Além disso, ressalta a necessidade de revisitar modelos teóricos e fortalecer a formação docente para aprimorar as práticas de avaliação em sala de aula. Esta pesquisa oferece uma visão abrangente do papel da avaliação na melhoria do processo educacional.

Palavras-chave: avaliação, professor, método, teorias, estratégias.

Enviado: 16.04:2021

Aprobado:25.05:2021

Introducción

La evaluación en sí misma es una oportunidad de aprender mediante la realimentación y la práctica correctiva. Siendo la evaluación un tema de discusión y ajustes con requerimientos tanto institucionales, políticos y educativos, surge la necesidad de valorar este paso tan importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adquiriendo hoy mayor relevancia debido a la situación actual por la que se encuentra la educación recibiendo el nombre de Educación a Distancia.

El presente escrito tiene como finalidad obtener información referida a las estrategias o técnicas de evaluación educativa utilizada por los docentes al frente de un grupo en educación primaria, partiendo desde la premisa de identificar el grado de conocimiento que los actores de la educación poseen de dicho aspecto.

Actualmente, la propuesta teórica constructivista de la evaluación auténtica aporta elementos interesantes para ser implementados en el aula con eficacia y congruencia. Esta es una perspectiva centrada en el desempeño del estudiante, con objetivos precisos, entre los que destacan: “La pretensión de evaluar lo que se hace, así como identificar la coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender como ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados” (Díaz-Barriga, 2005).

Se hace hincapié en que la evaluación que es auténtica realmente sitúa a los alumnos en una reflexión interna de su propio proceso de adquisición de aprendizajes, en donde sea capaz de mostrar un desempeño significativo en situaciones que les de la oportunidad de comprender, solucionar o intervenir de manera autónoma.

Los docentes se ven enfrentados a la incógnita de ¿estoy evaluando correctamente?, según las herramientas para la evaluación en Educación Básica N.2: “La evaluación con enfoque formativo busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, así como las situaciones, necesidades y características de los estudiantes para hacer ajustes en la planificación”. (SEP, 2012).

Ante ese supuesto, se hace referencia a que la evaluación no sólo como una acción que debe aplicarse al final, ya sea de un trimestre, actividad, ciclo etc. Lo correcto es hacer de la evaluación una acción continua para realizar ajustes que propicien el cumplimiento de objetivos. A través de un registro ya sea anecdótico o numérico se lleva un control de los progresos o rezagos que los alumnos vayan demostrando en la realización de consignas durante su proceso de aprendizaje.

Para ello, es conveniente considerar las acciones implementadas por los docentes, así como los resultados óptimos que han adquirido durante su implementación. De igual manera, determinar la importancia que le dan a la evaluación educativa y la forma en que se familiarizan

con ella en su quehacer educativo. Siendo relevante, además, los conocimientos que se poseen de los distintos instrumentos de evaluación y los tipos de evaluación educativa a los que pueden recurrir en las diferentes etapas de aprendizaje.

Materiales y métodos

Para la obtención de información se llevó a cabo una encuesta dirigida a docentes (población muestra) que actualmente se encuentran activos en su labor educativa, dicha encuesta fue elaborada en apoyo del recurso que brinda Google, que se titula “Google Formularios”, la encuesta está conformada por diez reactivos que los docentes de acuerdo a su quehacer educativo deberán responder a través del link que por medio de WhatsApp se les compartió, haciendo mención en que la información que proporcionarían será de uso personal para la elaboración de un artículo de investigación y que sería totalmente confidencial.

Se tomó una muestra de 30 docentes de distintos planteles y niveles educativos que pertenecen a la educación básica, para identificar y enriquecer de igual manera la importancia que posee la evaluación educativa.

Los datos obtenidos se representaron con gráficas y tablas de información que dan una visión mayor y verídica ante el uso de la evaluación en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Resultados

A continuación, se enuncian los reactivos implementados, así como el porcentaje de respuestas obtenidas, tomando en cuenta que 30 docentes representaron el 100% de la encuesta, realizando a su vez una breve descripción de lo resultante. En la imagen 1.

1.- ¿Cuál de las siguientes definiciones considera que se refiere a la evaluación?

30 respuestas



Imagen 1.

Muestra como el 43.3% de los docentes considera la evaluación como el proceso de recopilar, sistematizar, analizar, adecuar avances y dificultades durante el ciclo escolar de los alumnos, mientras que el 40% la considera como un proceso final que determina los avances y dificultades de los alumnos en una actividad, trimestre o clase. Cabe mencionar que el 16.7% eligió que es un proceso que realizan los docentes para identificar las necesidades de los alumnos, permitiendo obtener una calificación numérica y una adecuación de los contenidos por aprender. Ante dichos resultados se poder determinar que la evaluación se encuentra definida de diversas maneras por los docentes de acuerdo a su labor educativa, dando así, un momento de interés en su implementación. Mientras que en la imagen 2.

2.- ¿Qué técnica de evaluación aplica en su labor docente de manera frecuente?

30 respuestas

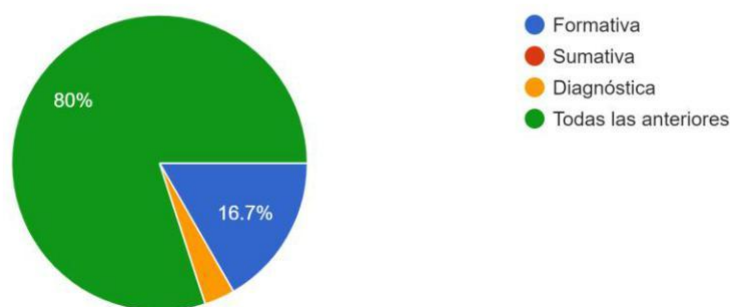


Imagen 2.

El 80% de los docentes suele utilizar las técnicas de evaluación de tipo formativa, sumativa y diagnóstica en su labor docente, el 16.7% recurre a la evaluación formativa y una mínima parte a sólo la evaluación diagnóstica. Esto representa una utilizada significativa y diversa en las técnicas que se ponen en práctica. Por su parte la imagen 3.

3.- ¿Qué instrumento de evaluación de los siguientes considera que da mayor efectividad de los aprendizajes adquiridos por parte de los alumnos?

30 respuestas

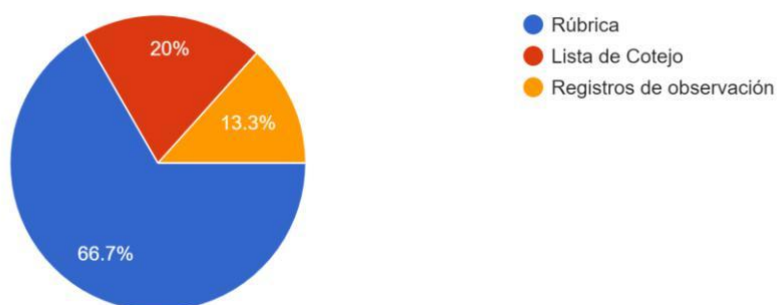


Imagen 3.

Refiere el uso de instrumentos de evaluación el 66.7% de los docentes encuestados considera la rúbrica con mayor efectividad en la evaluación, el 20% elige la lista de cotejo como eficientes y el 13.3% utiliza los registros de observación. Cada docente dió la importancia al instrumento de evaluación de acuerdo a la forma de trabajo que lleva a su práctica, que conlleva consigo las experiencias adquiridas. En la imagen 4.

4.-Priorizando los momentos de una planeación, en que lugar posiciona a la evaluación?

30 respuestas

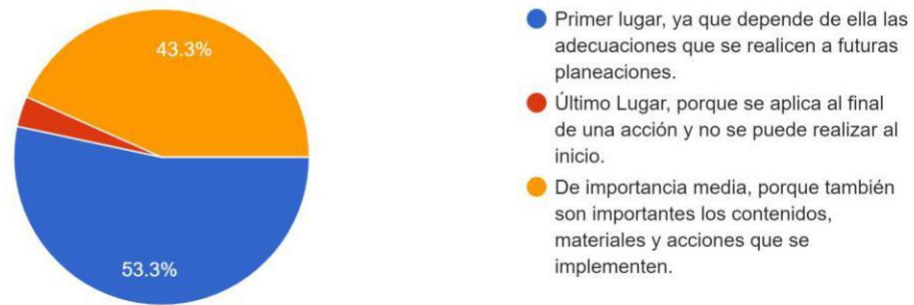


Imagen 4.

Uno de los momentos importantes de la planeación didáctica fue la evaluación. En este reactivo los docentes en su mayoría (53.3%) posiciona a la evaluación en primer lugar, ya que depende de ella las adecuaciones que se realizan en futuras planeaciones, el 43.3% la coloca en importancia media, porque también son importantes los contenidos, materiales y acciones que se implementen, mientras que una mínima cantidad la posiciona en último lugar, porque la consideran que se aplica solo al final de una acción y no se puede realizar en un inicio (evaluación diagnóstica). En la imagen 5.

5.-¿Informa de manera frecuente los instrumentos de evaluación que aplicará en su labor docente a padres de familia y alumnos para que tengan cono... deben realizar en base a lo que se les evaluará?

30 respuestas

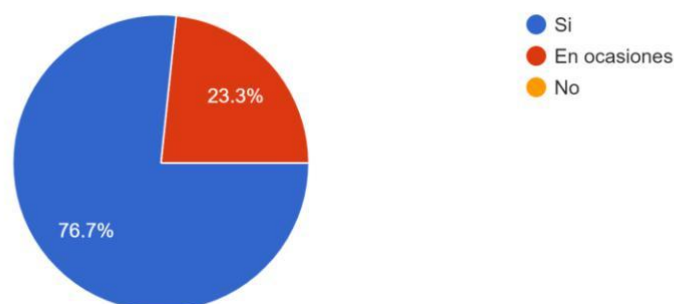


Imagen 5

El reactivo mostró que el 76.7% contestó que Sí informa de manera frecuente los instrumentos de evaluación que aplicará a los padres de familia y a los alumnos para que tengan conocimiento de lo que realizarán y en base a lo que cumplirán. La acción de informar dicha situación es de gran importancia, porque es una herramienta que tendrán los padres y alumnos respecto a la forma en que se obtendrán sus evaluaciones o consignas destinadas. Mientras que en la imagen 6.

7.-¿Conoces la serie "Herramientas para la evaluación en Educación Básica", que proporciona la SEP?

30 respuestas

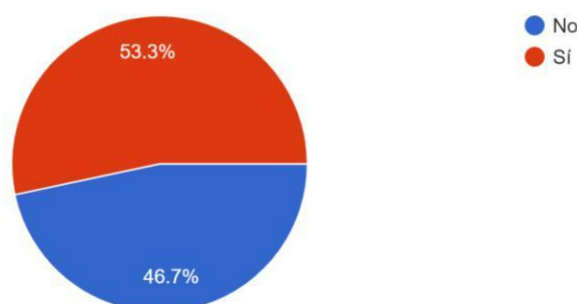


Imagen 6.

Muestra que el 46.7% de los docentes conoce dicha información mientras que el 53.3% menciona lo contrario. Este reactivo, se considera relevante, debido a que representa el conocimiento de algunos elementos base que se tienen que tener en cuenta de manera significativa, ya que de acuerdo a lo que sabes, es como puedes aplicar estrategias o técnicas, de lo contrario queda enfrascada la forma de evaluación. La serie de Herramientas de Evaluación en educación Básica fue proporcionada por la Secretaria de Educación básica en conjunto con la Reforma Integral de la Educación Básica, con un enfoque formativo para la mejora del proceso educativo. Para el caso de la imagen 6.

8.- Consideras conveniente retomar modelos teóricos que hablan sobre la evaluación educativa para su aplicación actual?

30 respuestas

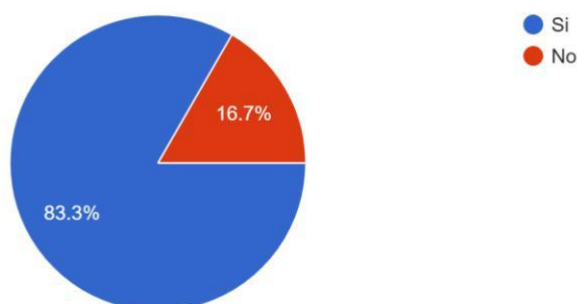


Imagen 7.

El 83.3% considera conveniente retomar modelos teóricos que hablan sobre la evaluación educativa para su aplicación actual en cuanto que el 16.7% considera que no es conveniente. En este punto, sería interesante definir los puntos que conllevan a decidir respecto a sí o no retomarlos. Para la imagen 8.

9.-La devolución forma parte de una evaluación, ¿De qué manera realiza dichas devoluciones en la modalidad de educación a distancia?

30 respuestas

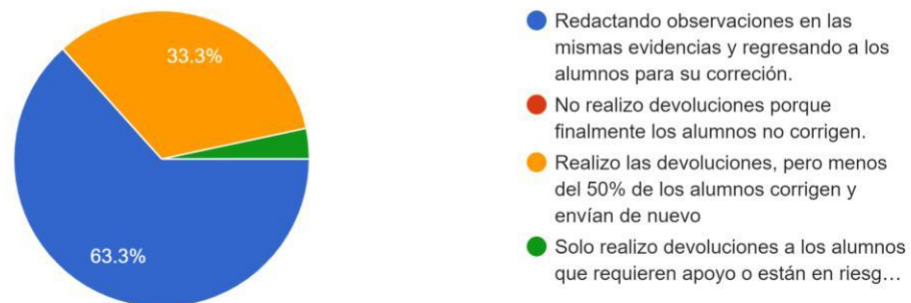


Imagen 8.

El 63.3% de los docentes practican la devolución redactando observaciones en las evidencias y regresan dichas observaciones, el 33.3% realiza las devoluciones sin embargo menos del 50% de los estudiantes corrige y vuelve a enviar sus evidencias de trabajo. Una mínima parte solo realiza la acción de devolución solo a los estudiantes que están en riesgo de rezago o abandono escolar. Durante el confinamiento por el cual atraviesa la educación a causa de la pandemia por el virus Covid-19, la evaluación se ha vuelto de gran interés para los actores de la educación (alumnos, docentes y padres de familia), en rasgos específicos de veracidad y efectividad, al no tener ese contacto físico en cual se tenga una comunicación tan continua y clara, aun utilizando diversos medios. El ejercicio de la Devolución (retroalimentación) permite que los estudiantes realicen un análisis y valorización de sus trabajos al observar el error o acierto de lo que van realizando en sus trabajos. Por último, la imagen 9.

10.- ¿Actualmente ingresaste a algún taller o curso sobre evaluación educativa de manera voluntaria?

30 respuestas

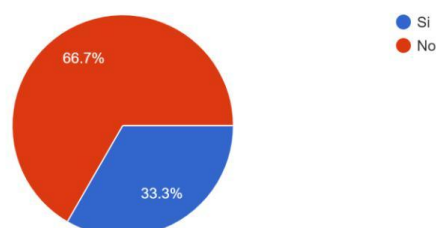


Imagen 9.

El reactivo tiene como objetivo visualizar la actualización docente referente a la evaluación educativa, pero haciendo énfasis en que se realice de manera voluntaria. La gráfica representa que el 66.7% de los docentes no ha participado en algún taller o curso, mientras que el 33.3% quienes representan menos de la mitad de los docentes, indica que si lo han llevado a cabo.

Discusión

De acuerdo con la Secretaría de Educación Básica en el Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación (Aprendizajes Clave para la Educación Integral). “La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje”. (Aprendizajes Clave, SEP, Sexto grado, pág. 127)

Para ello se hace total relevancia en que la evaluación en las aulas y escuela en general, propicia una alta exigencia en el proceso de aprendizaje, en donde de manera colaborativa, los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades educativas sean partícipes de las acciones implementadas con el objetivo del logro máximo de los aprendizajes esperados de un ciclo escolar y de los futuros por cursar.

La labor docente, es generar confianza en los estudiantes brindando elementos que hagan que sus estudiantes sientan la necesidad de aprender, a través de la evaluación y sus diversas estrategias y técnicas se puede propiciar lo antes mencionado, ya que brinda seguridad e interés por mejorar en su aprendizaje. Propiciar en los estudiantes la metacognición es uno de los objetivos en los pilares de la educación. “La retroalimentación o devolución es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa”. (Ávila, 2008. Pág.5).

En este sentido y en la actualidad la devolución cobra importancia sobre todo en la nueva modalidad de educación a distancia y es un factor que los docentes deben considerar en su practica docente. Por ello, la evaluación debe ser un proceso que enriquezca, forme, propicie un acto justo fundamentado, que involucre la colaboración.

Bibliografía

- Aprendizajes Clave Para la Educación Integral* (2017). SEP
- Ávila, 2009, *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*, Querétaro, México.
- Boletín No. 291, SEP, *Criterios de Evaluación en educación Básica ante Emergencia Sanitaria*.2020.
- Díaz B. (2013) *La evaluación en la escuela*, Argentina.
- Pedro Ravela, (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México. SEP
- Picaroni, B. (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. Lima. GTEE-PREAL.
- Planes y Programas de Estudio 2011*, Educación Básica. SEP
- Proyecto didáctico. *Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque constructivista*. (2007). Medellín.
- SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación (Serie Herramientas n. 1). México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2012). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo (Serie Herramientas n. 5). México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2012). La evaluación durante el ciclo escolar (Serie Herramientas n. 2). México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo (Serie Herramientas n. 4). México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2012). Los elementos del currículo en el contexto formativo de la evaluación (Serie Herramientas n. 3). México: Secretaría de Educación Pública.